

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Муслюмовская гимназия»
Муслюмовского муниципального района Республики Татарстан**

РАССМОТРЕНО

на заседании
Педагогического совета
МБОУ «Муслюмовская гимназия»
Муслюмовского муниципального района
Республики Татарстан
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Муслюмовская

Муслюмовского муниципального района
Республики Татарстан

Амирзаянов А.Ф.

Введено в действие приказом
от 31.08.2023 г.



Согласовано

Председатель Родительского комитета
Протокол №1 от «28» августа 2023 года

Гайнетдинова А.Д.

Гайнетдинова А.Д.

Согласовано

Президент школьного ученического
самоуправления
Протокол №1 от «28» августа 2023 года

Мухсинов И.Р.

Мухсинов И.Р.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

обучающихся на уровне среднего общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Муслюмовская гимназия»
Муслюмовского муниципального района Республики Татарстан

Срок реализации – 2 года

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка – *стр. 3-4*

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся - *стр. 5-6*

1.2 Направления воспитания- стр – 6-7

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания - *стр 7-10*

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации - *стр 11-16*

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности – *стр 16*

2.2.1. «Урочная деятельность»- *стр 16-18*

2.2.2. «Внеурочная деятельность» - *стр 18-19*

2.2.3. «Классное руководство»- *стр 19- 20*

2.2.4. «Основные школьные дела» - *стр – 20-23*

2.2.5. «Внешкольные мероприятия»- *стр 23-24*

2.2.6. «Организация предметно-пространственной среды» - *стр 24-25*

2.2.7. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» - *стр 25-26*

2.2.8. «Самоуправление» - *стр 26-27*

2.2.9. «Профилактика и безопасность» - *стр 27-29*

2.2.10. «Социальное партнёрство» - *стр 31*

2.2.11. «Профориентация» - *стр 32*

2.2.12. «Школьный театр» - *стр 32-33*

2.2.13. Школьный спортивный клуб – *стр 33-35*

2.2.14. Школьный музей – *стр 35 -36*

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение - *стр 36-38*

3.2 Нормативно-методическое обеспечение - *стр 38-39*

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями – *стр 39-40*

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – *стр 40-42*

3.5 Анализ воспитательного процесса - *стр 42-44*

Пояснительная записка

- Программа воспитания МБОУ «Муслюмовская гимназия» Муслюмовского муниципального района Республики Татарстан (далее – школа) разработана с учётом:
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
 - Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ ;
 - Закона Республики Татарстан от 17 июня 2015 г. N 40-ЗРТ;
 - Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
 - Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
 - Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286);
 - Приказа Минпросвещения Российской Федерации №372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
 - Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
 - Федеральной образовательной программы начального общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);
 - Письма Минпросвещения РФ от 7 августа 2023 г. № АБ-3287/06 «О направлении информации по вопросу актуализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы»;
 - Приказа Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 370;
 - Письма Минпросвещения России от 05.07.2022 №ТВ-1290/03;
 - Положения об учете несовершеннолетних (Минобрнауки РТ совместно с МВД по РТ от 19.12.2022;
 - Инструктивного письма Министерства образования и науки РТ 2822/23 от 09.03.2023.
- Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.
- Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в школе; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющейся совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.
- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

- Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовнонравственного и социального направлений воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа является системообразующим ресурсом проектирования воспитательной деятельности в школе - в ней аккумулируются заданные в ФОП единые требования к результатам воспитания для всех программ в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и план мероприятий ее реализации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, от 12 ноября 2020 г. №2945-р) и Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. №400)

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в гимназии: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Работа педагогов по реализации Программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут им лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя

чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности, осуществляющей школой совместно с семьей и другими институтами по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российской государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражаящий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религии народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражаящий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- действительно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмыслиения опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад школы

Уклад задает порядок жизни МБОУ “Муслюмовская гимназия” и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ «Муслюмовская гимназия» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ «Муслюмовская гимназия» и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Муслюмовская гимназия» (Центр компетенции в электронном образовании) Муслюмовского муниципального района РТ открыто в 2003 году, расположено по адресу: Республика Татарстан, Муслюмовский муниципальный район, село Муслюмово, ул. Кооперативная 170 – а, в северо-западной стороне села Муслюмово. Рядом с территорией гимназии на расстоянии в 200 метров расположены жилой массив, автодорога Муслюмово – Наб. Челны. Примерно в 50 метрах расположена аллея с прогулочной дорожкой, парк «Курай». На сегодняшний день в нашей гимназии обучаются 556 учащихся. Прием учащихся в 1 классы осуществляется преимущественно из микрорайона гимназии. За последние годы существенно возросла конкурентоспособность учебного заведения. Гимназия завоевала авторитет среди родителей райцентра и близлежащих деревень. С каждым годом растет количество родителей, отдающих предпочтение гимназии, увеличивается процент учащихся, поступивших в вузы. Гимназия работает в режиме одной смены при шестидневной рабочей неделе во 2-11-х классах, при пятидневной рабочей неделе в 1-х классах.

В МБОУ «Муслюмовская гимназия» образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

В гимназии ведется профильное обучение по социально-экономическому, физико-математическому, химико-биологическому, физико-химическому направлениям.

Гимназия обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития. Организация работы педагогического коллектива направлена на всестороннее развитие обучающихся, повышение уровня воспитанности учащихся, на совершенствование профессионального мастерства педагогов, создание комфортных условий для обучения. Педагогический коллектив гимназии составляет 46 педагога.

В гимназии созданы условия для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей через курсовую и межкурсовую переподготовку. Педагоги повышают квалификации в ФГБОУ ВО НГПУ г.Набережные Челны и ИРО г. Казань и т.д.

Ежегодно учащиеся привлекаются к творческим конкурсам, олимпиадам, соревнованиям. Идет вовлечение учащихся в кружки и секции по интересам на базе школы и учреждений дополнительного образования - ДЮСШ и Детской школы искусств. Это способствует выявлению и развитию творческого потенциала детей. В МБОУ "Муслюмовская гимназия" функционирует один из центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Задачами Центра являются охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе 100% обучающихся школы, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Физика», «Биология», «Химия», «ОБЖ», а также обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в школе дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнёрства. Инфраструктура Центра используется и во внеурочное время как

общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

В гимназии созданы все условия для воспитания подрастающего поколения, получения необходимых знаний и укрепления здоровья.

Оборудованы учебные кабинеты, необходимые для осуществления образовательного процесса, они оснащены наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями. Имеются 2 спортивных зала, хоккейные и футбольные площадки, тренажерный и теннисный залы.

Гимназия является победителем конкурса среди общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта "Образование". Гимназия считает своей главной целью создание условий для эффективного ее развития в ходе осуществления модернизации образования, где приоритет будет отдан опыту, компетентности и субъективности.

Школа располагает широкой спортивно-оздоровительной базой: непосредственно на территории школы находятся оздоровительный комплекс с бассейном, хореографический зал, хоккейный корд, футбольное поле, баскетбольная площадка, полоса препятствий, тир, что способствует повышению мотивации учащихся к ЗОЖ и спорту, сохранению и укреплению здоровья. В школе создана хорошая материальная база, позволяющая применять ИКТ и Интернет-ресурсы в воспитательном процессе: мастерская, библиотека, компьютерный класс, подключенный к сети Интернет, кабинет психолога, уютная столовая, комната школьного ученического самоуправления, актовый зал.

Социокультурная среда динамична, вместе с тем сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Семьи обучающихся по своему этническому составу в основном татарские (97%).

Социальный состав семей неоднородный, имеются все категории – малообеспеченные, многодетные, семьи с одним родителем (неполные семьи), неблагополучные, приемные семьи; семьи, где родители - инвалиды и т.д. Есть родители – пенсионеры. Есть среди родителей (законных представителей) родители (законные представители), которые работают у частного предпринимателя, в государственных организациях, временно не работающие, имеющие свой бизнес. Все родители (законные представители) обучающихся в основном имеют высшее и среднее специальное образование, что позволяет привлекать родителей (законных представителей) для организации образовательного процесса и мероприятий во внеурочное время. В школе сложилась система совместного участия в воспитании детей. В целях усиления роли отцов в воспитании учащихся, их поддержки и педагогического просвещения, активного приобщения их к жизнедеятельности школы создан Совет отцов. В целях взаимодействия с педагогическим коллективом в профилактике правонарушений среди подростков, пропаганда традиций школы, распространения лучшего семейного опыта созданы родительские комитеты.

Целенаправленно выстраивается система внешних связей. Школа сотрудничает с Отделом МВД России по Муслюмовскому району, Центром занятости населения Муслюмово, Отделом по делам молодежи и спорту Муслюмовского района, с учреждениями дополнительного образования (СШ, ДШИ), с районным домом культуры им. З. Басыровой, отделением ГИБДД отдела МВД России по Муслюмовскому району, местным отделением МЧС, «Централизованной библиотекой» Муслюмовского МР, краеведческим музеем "Туган як", историческим музеем “Муслюмовцы в мире литературы и искусства» ("Әдәбият һәм сәнгать дөньясында мөслимлеләр" тарихи музее), ЦРБ,

Муслюмовским мухтасибатом, Центром социальной защиты, политехническим техникумом, сельским поселением и ПДН, КДН реализуя совместные проекты в гражданско-патриотическом, духовно-нравственном, художественно-эстетическом, физкультурно-оздоровительном направлениях воспитания.

Обучающиеся гимназии – это дети в основном из закрепленных к школе территорий района. Круг общения детей обширен. В школе нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Большая часть педагогов школы работают в школе более 20 лет.

Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Общешкольный родительский комитет, Совет Отцов, Школьное ученическое самоуправление.

Наличие в штате школы педагога-психолога и социального педагога позволило расширить воспитательные и развивающие возможности образовательного учреждения.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы школы:

- еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени
- акции, посвящённые значимым датам страны;
- мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: месячники;
- проведение Вахты Памяти
- день школьного самоуправления (профессиональные пробы);
- праздник «Прощание с начальной школой», «Азбука»;
- праздник Последнего звонка;
- торжественная церемония вручения аттестатов;
- спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых школа принимает участие: РДДМ «Движение первых», «Школьный театр», всероссийский проект «Разговоры о важном»; совместный проект Минкультуры, Минцифры и Почта Банка «Пушкинская карта», единый всероссийский проект «Профминимум», проект «Киноуроки в школах России», муниципальный проект “Мөслим егете, Мөслим кызы”.

Школа имеет свою символику: герб и флаг. Разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (правила поведения в школе).

Для организации воспитательной деятельности используются средства библиотеки, имеются оборудованные помещения: спортивный зал, разработаны и реализуются программы курсов внеурочной деятельности.

Создана в школе система дополнительного образования учащихся по художественной, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, эколого-биологической, социально-педагогической направленностям.

Творческим пространством в школе является годовой цикл традиционных и декадных мероприятий по направлениям, в рамках которых и предоставляется обучающимся проявлять свои творческие способности, попробовать личностные возможности в различных сферах деятельности. Таким образом, все обучающиеся нашей гимназии проходят через традиционные дела школы. Праздники, которые создают ситуацию успеха для всех, радость человеческого общения в процессе подготовки и проведения, удовольствие от хорошо сделанной работы, осознание себя частью большого коллектива – вот что такое наши традиционные дела.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- организация ключевых общешкольных дел в форме КТД, среди которых «День самоуправления», «День Здоровья», «Новогодний калейдоскоп», «День семьи», «Встреча с выпускниками», «Зарница», акции по сбору макулатуры и использованных батареек, «Яшел Мәслим», «Чиста Мәслим», «Каждому скворцу – по дворцу» другие.

- успешно реализуются социальные проекты «Деловой завтрак» (организация бесед за чаепитием для членов ШУС с успешными, знаменитыми людьми, с людьми руководящихся должностями Муслюмовского района.), «Весёлая перемена» (создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья младших школьников через организацию школьных перемен, организаторами проекта являются члены ШУС), «Горизонты науки», «Книга рекордов», «Татарская журналистика», Проект «Инновационные механизмы обеспечения доступного качественного общего и дополнительного образования в МБОУ «Муслюмовская гимназия» как базовая школа Академии наук РТ»; "Буктрейлер как средство повышения мотивации к чтению родной (татарской) литературы"; «Буккроссинг: читаем вместе лучшие книги», Легоконструирование, роботехника .

С 1 сентября 2023 года в школе по инициативе Министерства просвещения РФ создан Центр детских инициатив. Центр детских инициатив (далее - ЦДИ) — это многофункциональное пространство, являющееся местом притяжения школьников, центром формирования их креативного мышления, самореализации, профориентации, социализации.

Цель ЦДИ — формирование условий всестороннего развития детей и подростков. Сюда относятся обеспечение деятельности ученического самоуправления, организация места встреч с детскими общественными объединениями, родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности.

ЦДИ используется как:

- пространство школьного ученического самоуправления "Школьная планета", «РДДМ»,
 - место встреч, сборов;
 - место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей;
 - место встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр;
 - рабочее место советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
 - место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических

работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

— организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

— системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в школе:

— стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

— важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

— в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

— в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

— педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

— ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Наша главная педагогическая задача – помочь каждому нашему воспитаннику найти для себя такую деятельность, чтобы он мог приложить свой ум и пропустить каждое событие через свое сердце.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями (законными представителями) – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей (законных представителей) и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

3. Недостаточное использование воспитательного потенциала школьных уроков.

4. несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной

- профилактической и коррекционной работы;
5. проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;
- Пути решения вышеуказанных проблем:
- Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
 - Поощрение деятельности активных родителей (законных представителей).
 - Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями (законными представителями).
 - Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей (законных представителей).
 - Проведение семинаров-практикумов для учителей-предметников по повышению эффективности реализации воспитательного потенциала школьных уроков .
 - разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, специалистов СПС по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися;

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, возможностями воспитания.

Воспитательная работа школы представлена в рамках основных (инвариантных) модулей:

- 2.2.1. «Урочная деятельность»
- 2.2.2. «Внеурочная деятельность»
- 2.2.3. «Классное руководство»
- 2.2.4. «Основные школьные дела»
- 2.2.5. «Внешкольные мероприятия»
- 2.2.6. «Организация предметно-пространственной среды»
- 2.2.7. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- 2.2.8. «Самоуправление»
- 2.2.9. «Профилактика и безопасность»
- 2.2.10. «Социальное партнёрство»
- 2.2.11. «Профориентация»

А также в рамках дополнительных (вариативных) модулей:

- 2.2.12 «Школьный театр»
- 2.2.13 «Школьный музей»
- 2.2.14 «Школьный спортивный клуб» (далее ШСК)

2.2.1. «Урочная деятельность»

(Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока)

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на

основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов воспитательной направленности.

- проведение профориентационно значимых уроков в рамках единой модели профориентации – «Профминимум». Она включает:

- профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности;

- в рамках учебного предмета "Технология" (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов, в т.ч. на базе учебно-производственных комплексов).

Воспитательный потенциал урока реализуется и через уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: у обелиска, в музеях, в библиотеках, в домах культуры и т.д. А также интегрированные, музейные, библиотечные уроки, которые развивают потенциал самих учащихся, побуждая к активному познанию окружающей их действительности, к осмыслинию и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей, способствуют развитию речи и памяти, формированию умения сравнивать, обобщать и делать выводы.

Виртуальные экскурсии открывают возможность ознакомления с социально-значимыми, культурными объектами с использованием современных коммуникационных технологий.

Традиционными уроками являются: уроки памяти, посвящённые деятелям науки, литературы, искусства; уроки по календарю знаменательных событий; онлайн – уроки по финансовой грамотности; онлайн – открытые уроки проекта «Проектория»; уроки - прямые

трансляции «Большая перемена»; уроки Мужества; уроки безопасности; уроки изучения государственной символики и т.п.

2.2.2. «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП).

Внеурочная деятельность осуществляется через учебный план в части, которая формируется участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т. д., проводимые в формах, отличных от урочной).

Внеурочная деятельность имеет воспитательную направленность и соотносится с рабочей программой воспитания школы. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности МБОУ «Муслюмовская гимназия» предусматривается часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок)

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности)

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства). включает:

- профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику ГПС);
- профориентационные уроки;
- проектную деятельность;
- профориентационные программы;
- классные часы беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры;

Внеурочная деятельность имеет воспитательную направленность и соотносится с рабочей программой воспитания школы.

В 10-11 классах внеурочная деятельность реализуется по двум компонентам: инвариантной и вариативной.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД); занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП): курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс ВД «Разговоры о важном», ДООП «Юнармия», ДООП «Музейное дело».

- курсы, занятия общеинтеллектуальной направленности: курс ВД "Математика игры", курс ВД "Химический решебник", курс ВД «Экология окружающей среды», курс ВД «Физика в задачах»; ;

- курсы, занятия по функциональной грамотности: курс ВД "Учимся для жизни"
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: ВД «Общая физическая подготовка и спортивные игры», ШСК «Вулкан»
- курсы, занятия социальной направленности: «Россия-мои горизонты», «Школьное ученическое самоуправление», «Общество, право, гражданин»;
- курсы, занятия общекультурной направленности: курс «Семьеведение»; школьные внеклассные мероприятия.

Вариативный компонент плана внеурочной деятельности в рамках реализации универсального, естественно-научного, технологического профилей: во время осенних, зимних и весенних каникул предусмотрены экскурсии в ОУ ВПО, профессиональные пробы и социальные практики, реализация индивидуальных проектов.

2.2.3. «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классным коллективом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями предметниками, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

Работу с классным коллективом:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной-тематической направленности;
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

Индивидуальную работу с обучающимися:

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- коррекцию поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- работу с обучающимися, состоящими на различных видах учёта.

Работу с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

—проведение педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работу с родителями обучающихся или их законными представителями:

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помочь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школы;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школы;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

- привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания, к участию на онлайн родительских форумах, на семинарах по вопросам воспитания детей и на опросах, мониторинге воспитательной направленности.

2.2.4. «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы (цикл мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества, цикл мероприятий, посвященных 8 Марта, театрализованное представление ко Дню Театра, цикл мероприятий, посвященные присоединению Крыма к РФ и др.);

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире

(«Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти», «Бессмертный полк» и др.);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе («Последний звонок», церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой», «Прощание с Азбукой» и др.);

- церемония награждения обучающихся, педагогов добившихся значительных успехов

в различных видах деятельности;

- церемонии награждения «Гимназия йолдызы», «Доска почета» (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие гимназии, своей местности;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей своей местности;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности (военные сборы допризывной молодежи, туристические походы и др.);

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помочь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Каждый календарный месяц имеет свое название в соответствии с основными нравственными категориями:

Месяц	Тематика
Сентябрь	Месячник по противодействию терроризму и экстремизму
Октябрь	Месячник милосердия
Ноябрь	Месячник правовых знаний
Декабрь	Профилактика вредных привычек. Месячник профилактики наркомании и СПИДа.
Январь	Месячник профилактики преступлений и безнадзорности среди учащихся.
Февраль	Месячник военно-патриотического воспитания учащихся
Март	Месячник профориентационной работы
Апрель	Месячник экологического и трудового воспитания.
Май	Победный май

Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности:

- «Золотой запас гимназии» – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

- Торжественная линейка «Красная дорожка» – общешкольный ритуал (проводится два раза в год: по окончанию первого полугодия и учебного года), связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

- “Гаризонты науки”- конкурс научно-исследовательских работ;
- Буккроссинг: читаем вместе лучшие книги»;
- "Буктрейлер как средство повышения мотивации к чтению родной (татарской) литературы»;

Общешкольные дела, направленные на усвоение социальнозначимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции:

- «Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школы социума:
– экологические акции «Зеленое Муслюмово», «Чистое Муслюмово» и «Бумажный Бум»

(сбор макулатуры, отработанных батареек), –акция «Протяни руку помощи братьям нашим меньшим» и «Каждому скворцу- по дворцу» , благотворительная ярмарка «Ярмарка добра», проект «Музей в чемодане», “Книга рекордов Гиннесса”, проект “Весёлые перемены”;

- Военно-патриотическая игра «Зарница»;
- открытые дискуссионные площадки и круглые столы – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок в рамках муниципальных проектов «Эхлак дәресләре», “Тормыш дәресләре” на которые приглашаются представители власти, общественности и в рамках которых, обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Традиционные общешкольные мероприятия:

- Новогодний серпантин
- День наоборот
- День здоровья
- День учителя
- День Семьи

2.2.5. «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы (праздник «Науруз», «Әдәби мәйдан», читательские конференции и др.)

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (в рамках предметных недель и др.)

–эксCURсии, походы выходного дня (в музеи, выставки, парк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление холла государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации – Республики Татарстан, муниципального образования (флаг, герб);
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (в школе еженедельно по понедельникам перед 1 уроком проходит церемония поднятия государственного Флага РФ, РТ, Муслюмовского МР, в субботу после 5 урока проходит церемония спуска флагов);
- оформление стендов памятных мест Республики Татарстан; почитание портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организация и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения и т.д.);
- поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» - мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей» («Школьный вестник»), стендов в школе, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработка и популяризация символики школы (эмблема, флаг и т. п.), используемой в торжественные моменты;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех кабинетов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение школьной территории;
- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями (законными представителями) по благоустройству, оформлению пришкольной территории;
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах,

традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Воспитательная система школы не будет эффективно развиваться без взаимодействия с семьями обучающихся. Школа и семья – это два социальных института, от согласованных действий которых зависит эффективность процесса воспитания ребенка.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает :

– Создание и деятельность в школе, в классах *представительных органов родительского сообщества* (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения; деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете школы;

– *Тематические родительские собрания* в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– *Родительские дни*, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– Проведение *тематических собраний* (в том числе по инициативе родителей (законных представителей)), на которых родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- *Родительские форумы, вебинары, семинары, Всероссийские родительские собрания воспитательной направленности* (через интернет), на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются консультации психологов и педагогов.

– Участие родителей (законных представителей) в *психолого-педагогических консилиумах* в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– *Приключение родителей* (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– При наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей *целевое взаимодействие* с их законными представителями.

- *Педагого - психологические тренинги*. Работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций.

- *Совет профилактики*, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

- *Педагогическое просвещение родителей* (законных представителей) по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

- *Взаимодействие с родителями* (законными представителями) посредством *школьного сайта, социальных сетей*: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей (законных представителей), школьные новости

2.2.8. «Самоуправление»

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Большая роль в школе отводится ученическому самоуправлению, так как данная форма общественной жизни позволяет формировать у обучающихся способность брать на себя ответственность, активно участвовать в совместном принятии решений, в различных видах социального проектирования, в цивилизованном разрешении конфликтов.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы, класса и анализа проводимых дел. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Цель самоуправления: воспитание гражданина с демократической культурой воспитания, умеющего действовать в интересах общества и Отечества; привлечение учащихся к управлению школьной жизнью в соответствии с принципом демократизации школы; научить учащихся самим планировать и организовывать свою ученическую жизнь в школе и, в частности, внеклассную деятельность, уважая законность и права всех участников учебного процесса. Дать возможности реализовать творческие идеи в общественной жизни школы и развивать управлентские навыки в реализации интересных дел.

Основными задачами школьного самоуправления являются:

- представление интересов учащихся в процессе управления школы;
 - поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной жизни;
 - защита прав учащихся;
 - обеспечение отношений сотрудничества между учителями, родителями (законными представителями) и обучающимися;
 - развитие самообслуживания обучающихся, сознательной дисциплины и культуры поведения;
 - демократизация и совершенствование учебно-воспитательного процесса;
 - объединение усилий обучающихся по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в образовательной организации.
- создание в школе воспитательной среды, обеспечивающей условия для самостоятельности, инициативы учащихся.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- на уровне школы:

Система воспитательной работы построена таким образом, чтобы обучающиеся были всегда вовлечены во внеклассную деятельность, проводили досуг активно, что способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. Для этого в школе функционирует школьное ученическое самоуправление «Балкыш». В составе «Балкыш» - представители классных коллективов с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

Возглавляет школьное ученическое самоуправление президент, которому подчиняется кабинет министров. Организационными вопросами занимается премьер-министр.

В состав Кабинета министров входят министры, возглавляющие следующие министерства: министерство науки и образования; министерство здравоохранения и спорта; министерство

СМИ; министерство культуры и досуга; министерство труда и заботы; министерство дисциплины и общественного порядка; министерство военно-патриотического направления «Патриот». В состав ШУС входят также командиры классов. Им подчиняются руководители секторов.

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач,

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
 - планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
 - организация дежурства по классу и школе;
 - оформление и работа классного уголка;
 - активизация обучающихся класса для занятости в свободное время.

На индивидуальном уровне через:

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в работе органов самоуправления класса и школы;
- участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев и т.п.;
- участие в работе по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;
- реализация школьниками функций, отвечающими за различные направления работы в классе и школе;
- участие обучающихся в деятельности детских общественных объединений.

2.2.9. «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов

(психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями (законными представителями), социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

В школе используются следующие формы работы:

На внешшкольном уровне:

- межведомственное взаимодействие: встречи с врачами, психологами, инспекторами ПДН, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики, ОВД, МЧС;

- привлечение возможностей других организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений; занятия в спортивных школах.

На уровне школы:

В школе используются следующие формы работы:

– реализация программы здоровья «Здорово быть здоровым», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;

– реализация внеурочной деятельности, направленной на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании;

- функционирование Совета профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;

- проведение месячника по противодействию терроризму и экстремизму (сентябрь), месячника правовых знаний (ноябрь), месячник по профилактике наркомании и СПИДа

(декабрь), месячник профилактики преступлений и безнадзорности среди учащихся (январь), месячник безопасного поведения на водных объектах (март).

На уровне класса:

- «Уроки нравственности», интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- тематические классные часы, просмотр видеоматериалов с последующим обсуждением;
- мониторинг поведения обучающихся в классе.

на индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностика;
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;
- помочь в личностном росте, помочь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.;
- организация психокоррекционной работы;
- оказание помощи в профессиональном самоопределении;
- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;
- организация и проведение экологических праздников и акций;
- проведение спортивных соревнований;
- мероприятия по профилактике ДДТТ, БДД, пожарной безопасности;
- мониторинг занятости обучающихся в послеурочное время.

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется и через:

- Программу «Безопасная образовательная среда», которая направлена на совместную деятельность учащихся и их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы и других субъектов системы профилактики.
- План совместной работы школы с отделом МВД России по Муслимовскому району по профилактике правонарушений.

2.2.10. «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

№	Объект взаимодействия	Характер взаимодействия
1.	Родители (законные представители) учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное и групповое консультирование по социально-правовым вопросам; - индивидуальные и групповые беседы профилактической направленности; - посещение семей на дому (с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания); - проведение профилактических рейдов; - подготовка и проведение родительских собраний; - привлечение к совместной деятельности родителей (законных представителей) и школы, к участию в общественной жизни школы; - разработка рекомендаций, памяток, оформление информационного стенда для родителей (законных представителей)
2.	Отдел МВД России по Муслюмовскому району	<ul style="list-style-type: none"> - профилактические лекции, информационные беседы по профилактике правонарушений, по профилактике девиантного, деструктивного поведения экстремизма и терроризма
3.	Районный дом культуры	<ul style="list-style-type: none"> - культурно-массовые мероприятия, акции, КТД - организация отдыха и досуга во время каникул, - совместная деятельность, направленная на приобщение учащихся к ценностям отечественной и мировой культуры
4.	Отделение ГИБДД отдела МВД России по Муслюмовскому району	<ul style="list-style-type: none"> - лекции по профилактике ДДТТ, - рейды, - конкурсы по ПДД
5.	«Центр.библиотека» Муслюмовского МР и «Центр. детская библиотека»	<p>Организация досуга несовершеннолетних, повышение читательской грамотности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читательские конференции, - библиотечные уроки, литературные марафоны, - встречи с писателями и поэтами, - презентация книг
6.	Краеведческий музей "Туган як"	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии, конкурсы, тематические выставки, встречи, мастер-классы
7.	Исторический музей "Муслюмовцы в мире литер. и искусства ("Эдэбият hэм сэнгать	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии, - тематические выставки, - встречи, - мастер-классы

	дөньясында мөслимлеләр” тарихи музее)	
8.	МЧС	<ul style="list-style-type: none"> - тематические лекции, - беседы по безопасности, - организация тренировочной эвакуации, - инструктажи
9.	ЦРБ	<ul style="list-style-type: none"> - организация консультативной помощи детям и их родителям (законным представителям); - выявление, учет, обследование (при наличии показаний медицинского характера) и лечение несовершеннолетних учащихся; - совместная деятельность по распространению санитарно-гигиенических знаний среди несовершеннолетних и их родителей (законных представителей); - организация и проведение мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ; - просветительская работа, беседы, акции, встречи, организация медосмотров учащихся, осмотр на педикулез и чесотку
10.	Сельское поселение	Беседы, организация субботников, мероприятия, классные часы
11.	ПДН, КДН	<ul style="list-style-type: none"> - профилактические лекции, информационные беседы по профилактике правонарушений, экстремизма и терроризма
12.	Органы соц.защиты	<ul style="list-style-type: none"> - взаимное информирование о детях и их семьях, нуждающихся в социальной и педагогической помощи; - организация и проведение совместных профилактических мероприятий с целью повышения результативности в оказании социально-педагогической помощи детям и их семьям
13.	Отдел опеки и попечительства	<ul style="list-style-type: none"> - взаимное информирование о детях, лишенных родительского попечения и детях, чьи права нарушены; - проведение совместных действий по защите прав ребенка и его дальнейшего трудоустройства; - организация и проведение совместных мероприятий направленных на предотвращение повторного сиротства; - организация и проведение совместных родительских собраний; - организация и проведение индивидуальной профилактической работы с учащимися, имеющими статус сироты, состоящими на различных видах учета; - совместная реализация мероприятий по жизнеустройству детей сирот после окончания школы.
14.	Мухтасибат	Проведение совместных профилактических мероприятий

2.2.11. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и

консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- реализацию Единой модели профессиональной ориентации - профориентационного минимума в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка";
- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.
- встречи с успешными людьми района, села и др.
- встречи с представителями разных профессий (очные и онлайн);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроЭКОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), «Большая перемена» и др., созданных в сети интернет;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

2.2.12. Модуль «Школьный театр» (вариативная)

С сентября 2022 года в школе создана и действует театральная студия «Школьный театр». Театральная студия способствует нравственному, интеллектуальному и общекультурному развитию не только юных артистов театра, но и его юных зрителей.

Специфика театрального искусства создает особые предпосылки для формирования социально активной творческой личности, способной изменить мир и сделать его интереснее и добре.

Цель модуля: создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи: выявление талантливых, творчески активных учащихся; планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок; обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита; создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий; мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к близким, внимания к людям, родной земле, неравнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю. Все что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

В 10-11 классах модуль реализуется через:

Курс внеурочной деятельности. Деятельность школьного театра основывается на программе курса внеурочной деятельности для детей 1–11-х классов. Курс внеурочной деятельности осуществляется на основе рабочей программы, разработанной учителем-предметником, и, при наличии интереса, может быть осуществлен в форме школьного театра.

Проектная деятельность. Включенность в проектную деятельность как способ организации деятельности школьного театра. Проектные технологии способствуют формированию базовых компетенций у школьников, которые в будущем помогут обеспечить их успешность в профессиональной и социальной сфере жизни.

Урочная деятельность. Использование элементов театральной педагогики в условиях урока.

Общешкольные дела. Участие школьного театра в общешкольных делах как технология ценностных традиций образовательной организации. Театральная деятельность как элемент воспитательной среды может быть включена в организацию мероприятий и праздников (приуроченных к конкретной юбилейной дате, событию), в создание коллективных творческих дел.

2.2.13. Модуль Школьный спортивный клуб «Вулкан» (вариативная)

Приоритетной задачей МБОУ «Муслюмовская гимназия» является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению, в школе функционирует ШСК (школьный спортивный клуб), в деятельность которого вовлечены все участники образовательных отношений.

Цель: создание условий для широкого привлечения детей, родителей и педагогов к регулярным занятиям физической культурой, обеспечивающим сохранение здоровья и профилактику правонарушения среди подростков.

Задачи:

-вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;

- участие в спортивных соревнованиях различного уровня;
- оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд МБОУ «Муслюмовская гимназия», в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

В целях реализации основных задач школьный спортивный клуб осуществляет:

- организацию и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий в МБОУ «Муслюмовская гимназия», в том числе этапов Всероссийских соревнований обучающихся по различным видам спорта;
- воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья обучающихся, социальной активности обучающихся и педагогических работников МБОУ «Муслюмовская гимназия», посредством занятий физической культурой и спортом;
- проведение работы по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонение в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья, привлечение их к участию и проведению массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- формирование команд по различным видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях разного уровня;
- пропаганду в МБОУ «Муслюмовская гимназия», основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни;
- поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе;
- информирование обучающихся о проводимых спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях в МБОУ «Муслюмовская гимназия».

В целях реализации дополнительных общеобразовательных программ, организации внеучебного времени обучающихся и создания наиболее благоприятного режима для их обучения спортивный клуб осуществляет свою деятельность в течение всего учебного года, включая каникулы, в соответствии с расписанием занятий спортивного клуба.

Спортивный клуб формирует свою структуру с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников спортивного клуба, а также МБОУ «Муслюмовская гимназия».

Формы организации работы спортивного клуба, методы и средства выбираются спортивным клубом в соответствии со спецификой основных направлений его деятельности, а также возрастом обучающихся с учетом состояния их здоровья.

Основными формами работы спортивного клуба являются занятия в секциях, группах и командах, комплектующихся с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся.

Для достижения цели ШСК осуществляют следующие виды деятельности:

- создание сети физкультурного актива во всех классах;
- содействие открытию спортивных секций;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;

- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения и с воспитанниками других клубов;
- создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой иоздоровительной работы в образовательном учреждении;
- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

В рамках работы ШСК представлены виды спорта:

- Волейбол
- Баскетбол
- Футбол
- Шахматы
- Плавание

Систематическая работа направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.
- Укрепление и сохранение здоровья обучающихся и их родителей (законных представителей);
- Развитие устойчивого интереса и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности у детей;
- Организация физкультурно-оздоровительной работы;
- Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы;
- Организация правильного (здорового) питания;
- Организация работы по профилактике употребления ПАВ;
- Просветительская работа с родителями (законными представителями)

2.14 Модуль «Школьный музей» (вариативная).

Важнейшая миссия педагога – воспитать у юного поколения патриотизм, т.е. уважение к предкам, любовь к Родине, своему народу, сохранять традиции своей страны, формировать у школьников чувство национального самосознания. Без Родины нет человека, индивидуальности, личности. Утеряв Родину, человек теряет себя, своё лицо. Интерес к краеведению – важная тенденция современности. Знание истории своего народа формирует гражданские качества – патриотизм, долг перед обществом, позволяет познать моральные и нравственные ценности человечества в их развитии, их влияние на человеческие судьбы. С этими задачами прекрасноправляется школьный музей.

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятий. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческое пространство.

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

На школьном уровне:

- организацию и проведение уроков мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, села, региона, России;
- уроки в музее;
- встречи с интересными людьми (ветеранами боевых действий, детьми войны и т.д.)

На внешкольном уровне:

- организацию и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории;
- экскурсии в музеи РТ; онлайн-экскурсии;
- учебные экскурсии вне музея по знакомству с историческими объектами и достопримечательностями;
- поездки в каникулярное время по историческим местам РТ

На классном уровне:

- организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея.

На индивидуальном уровне:

- проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

Раздел 3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

Во всей системе требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ общего образования стержневыми являются требования к кадровым условиям. Школа должна быть укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач программы воспитания.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя: укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников школы; непрерывность профессионального развития педагогических работников школы.

Школа на 100% укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ФГОС НОО.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместители директора по УВР	4	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует

		работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности. Организует воспитательную работу в школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Контролирует организацию питания в школе. Курирует деятельность общешкольного родительского комитета, Совета отцов, Совета профилактики. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагога-организатора, психолога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Советник директора по воспитанию	1	Анализирует внеурочные достижения обучающихся, оценивает их эффективность на основе развития опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, с использованием компьютерных технологий; оказывает содействие развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании; информирует обучающихся о действующих кружках и секциях; принимает участие в работе ученического самоуправления - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; поддерживает социально значимые инициативы обучающихся (волонтерство, флешмобы, социальные акции и др.), позволяющие им проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для своего развития проводить свободное время; организует работу по проведению дней единых действий, в рамках всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации и Республики Татарстан; организует работу школьных медиацентров, согласно всероссийским проектам и мероприятиям информационно-медийного направления деятельности; вовлекает детей и молодежь (в том числе группы риска) в реализацию федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» через проведение всероссийских

		патриотических форумов, слетов, акций и других массовых мероприятий, участие в юнармейских проектах, конкурсных движениях, фестивалях, распространение юнармейских программ по организации отдыха детей, их оздоровления, патриотических экспедиций и т.д.
Педагог- психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагогорганизатор, куратор РДДМ	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия.4
Педагоги дополнительного образования	14	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования.
Классный руководитель	2	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями (законными представителями) на уровне классного коллектива.
Учитель- предметник	44	Реализует воспитательный потенциал урока.
Воспитатели группы продленного дня	2	Организуют и проводят внеурочные учебные и воспитательные работы в закрепленной группе, а также общественно полезной и культурно-досуговой работы с детьми группы.

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов реализуется в полном объеме план – график повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Программа воспитания МБОУ «Муслюмовская гимназия» Муслюмовского муниципального района Республики Татарстан разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. №400);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286),
- Приказа Минпросвещения Российской Федерации №372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
- Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

<https://edu.tatar.ru/muslim/muslimgym/page3260766.htm>

- [Устав гимназии](#)
- [Положение о внешнем виде обучающихся \(в новой редакции\) от 17.11.2022](#)
- [Положение о постановке обучающихся и семей на внутришкольный учет и снятии с него](#)
- [Положение об отряде профилактики правонарушений](#)
- [Положение антинаркотического проекта "Самостоятельные дети"](#)
- [Положение об общешкольном родительском собрании](#)
- [Положение о Совете профилактики правонарушений](#)
- [Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в классах, реализующих ФГОС](#)
- [Положение о классном руководителе](#)
- [Положение о родительском комитете](#)
- [Положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних.](#)

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ. - Проведение психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом регулярных индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. - При необходимости, обучение осуществляется индивидуально на дому. - Специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). - Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение социально-психологического сопровождения. - Организация педагогической поддержки. - Проведение консультации для родителей (законных представителей) психолога. - Проведение коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий. - Оказание помощи в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение консультаций психолога. - Организация психолого-педагогического сопровождения.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в школе.

В МБОУ «Муслюмовская гимназия» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Классный руководитель года»
- «Учитель года»;
- «Секреты дружного класса» и т. д

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года.

Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «Муслюмовская гимназия»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета «Звездочки гимназии»;
- вручение титула «Золотой запас гимназии».
- «Книга рекордов»
- Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка

МБОУ «Муслюмовская гимназия» осуществляется посредством направления благодарственного письма.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный анализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (психологом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, психологом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, школьного ученического самоуправления.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями школьного ученического самоуправления.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельность классных руководителей;

- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- проведение внешкольных мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.
- Работы Школьного театрального объединения;
- Работы Школьного музея;
- Работы ШСК.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в школе.